**Hulpplananalyse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Hulpplan groep 5** | **Hulpplan groep 6** |
| **Probleemomschrijving** | Deze leerlingen scoren onvoldoende op hun CITO-LVS, de methode gebonden dictees en in hetreguliere werk.Deze leerlingen controleren niet wat zij hebben opgeschreven.De spellingregels zijn niet geautomatiseerd.Ze vallen uit op eenvoudige mmkm of mkmm woorden (brom/bom-fiets/fies). De mkm woorden schrijven zij doorgaande voldoende.Woorden met een open- en gesloten lettergreep schrijven zij onvoldoende. (Lopen/loopenkokken/koken.)Woorden in lettergrepen verdelen verloopt nog moeizaam. (Spellen of letter voor letter of breken dewoorden niet juist af) | De leerlingen scoren een lage C of lager. Op de methode gebonden dictees scoren zij net voldoende of onvoldoende.De spellingregels zijn niet geautomatiseerd.Het reguliere werk maken zij net voldoende, maar dit is onvoldoende in oefening om de spellingregels te automatiseren.Tijdens de taallessen worden de spellingregels niet/nauwelijks toegepast.De leerlingen vallen voornamelijk uit op open lettergrepen, ch woordenDe stomme e is geautomatiseerd en de verlengingsregel. (hond-honden dus d) |
| **Doel**  | Aan het einde van deze periode kunnen de leerlingen woorden in lettergrepen verdelen.De kinderen kunnen aan het einde de volgende spellingregels herkennen/benoemen en toepassen:- Stomme e regel, aan het begin en einde van een woord. (be-ge-ver woorden en melken, denken etc)- Verlengingsregel. Een hond, twee honden, dus een D.- Na een korte klank ch behalve bij ligt, legt, zegt.- Klank zuivere woorden juist kunnen opschrijven.- Geen J of V aan het einde van een woord.De leerlingen leren de klanken die ze in een woord horen benoemen om vervolgens te controleren ofdeze zijn opgeschreven. (Brom= b-r-o-m.) Staan deze letters ook op papier?)Samen met de leerlingen stapsgewijs het gemaakte werk controleren, om hen dit vervolgens zelfstandigte kunnen laten doen. | Aan het einde van deze periode kunnen de leerlingen leenwoorden juist schrijven (politie-computer-liter)Aan het einde van deze periode kunnen de leerlingen woorden met een ch juist schrijven. Weetwoorden/ na korte klank ch.De leerlingen weten wat klinkers en medeklinkers zijn.De leerlingen kunnen woorden met een open en gesloten lettergreep herkennen en de regels hierbij juist benoemen.Verkleinwoorden schrijven de leerlingen juist. (Koninkje) |
| **Plan** | Dagelijks krijgen de leerlingen een methode gebonden les van Taal Actief 4. Hier worden genoemdedoelen aangeboden. (De open/gesloten lettergreep lessen maken de kinderen wel, maar eerst richtenwe ons op genoemde doelen.)Na de klassikale instructie krijgen zij direct een verlengde instructie aan de instructie tafel.Twee maal in de week wordt er aan de hand van de methode woorden extra instructie gegeven. Dewoorden staan op flitskaarten.Stap 1: Woord goed lezen. Wat staat er? Wat betekent het?Stap 2: Klap het woord in lettergrepen, met het woord voor ogen. En zonder zicht op het woord.Stap 3: Welke regel hoort bij dit woord? Waarom?Stap 4: Schrijf het woord op. Eerst met kijken, daarna zonder.Stap 5: Controleren.De woorden die in de methode voorkomen worden nogmaals aangeboden of woorden die qua categoriehierbij aansluiten. Woorden worden wekelijks herhaald.Daarnaast krijgen de kinderen twee werkbladen per week die aansluiten bij de oefeningen. Deze wordensamen met de leerlingen besproken.De kinderen werken twee maal in de week met TaalActief, spelling op de computer. | Dagelijks krijgen de kinderen een les uit de methode. Zie Taal Actief Spelling. Na de reguliere instructie krijgen de kinderen dagelijks verlengde instructie.Twee maal in de week krijgen de leerlingen instructie gericht op het aanbieden van de woordengekoppeld aan de gestelde doelen.De woorden staan op woordkaartjes.Stap 1: Welke woorden horen bij elkaar/bij dezelfde regel? Welke regel is dit. Kan je nog meer woorden bedenken?Stap 2: Kijk goed naar het woord. Hak het woord in letters. Wat hoor je?Stap 3: Schrijf het woord op.Stap 4: controleren.De woorden die de kinderen beheersen gaan in het 'ken ik al bakje' (Worden nog wel herhaald.)De woorden die de kinderen nog niet beheersen komen in het 'nog even oefenen' bakje.De kinderen krijgen wekelijks werkbladen spelling mee naar huis. Iedere vrijdag leveren zij dit in.De kinderen oefenen twee maal in de week de woorden op de computer m.b.v. Taal Actief Spelling. |